Технологическая карта урока по русскому языку

ФИО учителя: Шакирзянова Надежда Хатийзяновна

Класс: 1

УМК: Школа России

Предмет: русский язык

Тема: путешествие в страну Словарей

Тип урока: урок открытие новых знаний

Цель: знакомство с видами словарей, правилами работы со словарями

Задачи:

Оборудование: словари , раздаточный материал

Формы работы**:** работа фронтальная, индивидуальная, в группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Формировать  развитие речи учащихся, обогащение словаря за счет знакомства с новыми словами терминами;  применять правила работы со словарями; выполнятьинструкцию по работе со словарём;извлекать информацию из разных словарей;  применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала;  осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | Ориентироваться в словарях; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию в словарях. | Слушать и понимать речь других;  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование чувства прекрасного. |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этап урока | Цель этапа | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся | Формируемые УУД  (предметные, познавательные,  регулятивные) |
| 1. | Организационный момент.  Приветствие и проверка готовности к уроку. | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Фронтальный  Словесный  Слово учителя | Всем, всем - добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться! | Проверяют свою готовность. | ***Личностные УУД:*** внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к школе; мотивационная основа учебной деятельности.  Коммуникативные:  слушать, отвечать, реагировать на реплики учителя. |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы. | Проверка знания теории в процессе выполнения практических упражнений. | Фронтальный  Словесный  Беседа | - Сегодня у нас необычный урок, посвященный знакомству и работе, а с чем - узнаете чуть позже, потому что к нам на урок пришёл Незнайка и просит помощи.  Выполните его задание:  3 буква алфавита – **в,** буква перед буквой «эф» - **у**, 12 буква алфавита – ***к*,** буква, которая находится между особыми буквами – **ы,** вторая буква алфавита – **б.**  - Проверьте работу друг у друга. Как убедиться, правильно ли мы написали эти слова? Что это за слово?  - Из чего состоит слово?  - Буквы – это «кирпичики» какой речи?  - «Кирпичики» устной речи? | Выполняют  Буквы  Из букв  Письменной  Звуки | Познавательные: формировать умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними. Коммуникативные:  формировать умения слушать и слышать, ясно и четко излагать сове мнение, выстраивать речевые конструкции.  Регулятивные: формировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
|  | Постановка учебной проблемы | Обсуждение затруднений и проговаривание задач урока. | Фронтальный  Беседа | - В русском языке более 500 тысяч слов. Наверное, нет ни одного человека, который бы знал их все. Но существует справедливое изречение: ***“Не тот образованный человек, кто много знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на свой вопрос”***.  - Где мы сможем найти ответ?  - Тема нашего урока  «**Путешествие в страну Словарей».**  - Сегодня известно каждому, что с помощью словаря можно узнать значение слова, его происхождение, его произношение, написание. Если нам нужно перевести какое-то слов на другой язык, мы также обращаемся к словарю.  В переводе с латинского языка словарь обозначает «собрание слов». В толковом словаре Д.Н. Ушакова сказано *(найти в словаре и зачитать)***: «Словарь – книга, содержащая перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (например, по алфавиту), с теми или иными объяснениями**».  **-** Сегодня мы будем работать со словарями, узнаем, в каких словарях “хранятся” слова, как пользоваться словарями.  - Словари окажут помощь в  произношении и толковании значения слова. т.е. словари для нас – будут ?  - Какую задачу ставим на сегодняшний урок? | Спросить у взрослых.  Помощниками  Будем учиться находить нужную информацию | **Коммуникативные УУД:** выявлять проблему и предполагаемые способы ее разрешения;  **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решения новой частной задачи.  **Познавательные УУД:** развиватьумение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение полученной информации; |
| ***4*** | **Открытие нового знания** | Приёмы сравнения сопоставления, анализа, синтеза | Фронтальный  Беседа | - Какие словари знаете вы?  Учитель показывает на слайдах различные словари.  Словарь «**Пиши правильно**» (**орфографический**);  **Орфографический словарь** – оказывает помощь в произношении, постановке ударения, в правильном написании слов, он незаменим для тех, кто хочет грамотно писать.  Словарь «**Грамматический»**;  Словарь «**Произноси правильно» (орфоэпический**);  Словарь «**Устойчивых выражений» (фразеологический словарь**) и др.  Например:  **След простыл; глаза на мокром месте;**  А ещё существуют такие словари:  **Толковые** - объясняют значение слов.  **Былина, ихтиолог, туш.**  **Толковый словарь** — составленный [Владимиром Ивановичем Далем](http://ru.wikipedia.org/wiki/ÐÐ°Ð). Один из крупнейших словарей [русского языка](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ð ÑÑÑÐºÐ¸Ð¹_ÑÐ·ÑÐº). Содержит не только слова, но и пословицы, поговори, загадки, служащих для пояснения смысла приводимых слов. 53 года собирал, составлял и совершенствовал словарь.  Словарь **иностранных слов** - слова, пришедшие к нам из других языков;  **Двуязычные** - англо-русский, эвенкийско-русский и др.;  Словарь **антонимов -** противоположных по смыслу сло **Радость –**  **Глупость –**  **Злой –**  **Сладкий** –  Словарь **синонимов** - одинаковых по смыслу слов; | Отвечают ребята | **Познавательные:** развиватьумение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение полученной информации; |
| **6** | **Физкультминутка** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм | Коллективная  Практический | Чтоб все выполнить задания,  Чуть-чуть нам надо отдохнуть.  Ну, ребята, дружно встанем.  Надо косточки встряхнуть.  Руки вверх. Назад прогнулись.  Сейчас сделаем наклоны  Все к упражнению готовы?  1,2,3,4.5,  Теперь спинки держим ровно.  На месте будем мы шагать.  Тихо все на место сядем  И закроем глазки.  Вспомните всё. Что повторили, | Выполняют упражнения | **Личностные:**  Охрана здоровья детей, снятие утомляемости, развитие внимания, поддержание эмоционального настроя  **Регулятивные:**  развиватьориентацию на образец и правило выполнения действия |
| **7** | Закрепление и совершенствование умений.  Работа со словарями | Совместная деятельность, возможность реализации своего потенциала, получение дозированной помощи | Групповая | - Чтобы хорошо ориентироваться в словарях, надо знать инструкцию по работе со словарём. Она состоит из 4 пунктов. Но инструкция рассыпалась, сможем ли мы её собрать.  **ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ** 1. Определи, с какой буквы начинается слово. 2. Найди страницу с необходимой буквой в словаре. 3. Обрати внимание на следующие две буквы. 4. Найди нужное слово.  **-** Ребята, Незнайка убедился, что вы народ грамотный, он хочет посмотреть, как вы умеете работать с разными словарями.  Работать будете по группам (***класс делится на группы по 4 ученика, и на каждую группу выдается задание на карточках****)*.  Вспомним правила работы в группе:  ***1. Выслушивай товарища до конца.***  ***2. Говори только по делу.***  ***3. Помни: от твоей работы зависит результат всей группы***  ***4. Работайте дружно.***  ***5. Хорошее настроение – успех в работе.*** | Учащиеся работают в группе  ***Каждая группа объясняет, каким словарём будет пользоваться*** | **Регулятивные УУД:** формироватьумение выделять и сохранять цель, заданную в виде образца-продукта действия, развиватьориентацию на образец и правило выполнения действия, формироватьумения контролировать, корректировать, оценивать  **Коммуникативные:**  Умение работать в группах; |
| ***8*** | Итог урока.  Рефлексия деятельности. | Подвести итог проделанной работы на уроке;  соотнести полученный результат с поставленной целью    Оценивать результат своей деятельности**;**  - оценивать результат учебной деятельности | Фронтальный  Словесный  Беседа | **-** Ребята, как вы думаете, что же такое «Вселенная в алфавитном порядке»? Да, это о словарях сказал писатель А.Франс.  - А почему, как вы думаете? Понравилось ли вам работать со словарями? Что нового для себя вы узнали?.  На этом наша работа завершена. На уроке вы познакомились с различными видами словарей, но далеко не со всеми. Ведь есть ещё очень много и других словарей, существует даже словарь модных слов. Теперь вы понимаете, что словари – очень полезная вещь, и без них вам не обойтись, если вы хотите хорошо знать свой язык. Посоветуем и Незнайке почаще пользоваться словарями.  - Ребята, вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? Мы ее достигли?  – Что особенно понравилось вам на уроке?  - Оцените свою работу на уроке.  - Возьмите  *жёлтый* сигнальный цвет карточки, если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы научились правильно разбирать слова по составу и можете помочь другим.  - Возьмите  *зелёный* сигнальный цвет, если вы считаете, что научились разбирать слова по составу , но вам ещё нужна помощь.  - Возьмите  *красный с*игнальный цвет, если вы считаете , что было трудно на уроке.  Спасибо за урок! | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.  Учащиеся напоминает цель урока.  Оценивают свою работу на уроке  C:\Documents and Settings\admin\Мои документы\Мои рисунки\iшш.jpg | **Регулятивные УУД:**формироватьумение выделять и сохранять цель, формироватьумения контролировать, корректировать, оценивать.  **Личностные УУД:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  . |